Негосударственная общеобразовательная
Автономная некоммерческая организация
«Детская Академия»

Согласовано: Зав.учебной частью _____ /Митусова О.Ю./ Протокол №___ от«_28_»августа_____2017г.	**Утверждаю:** Директор АНО «Детская Академия» _____ /Иванова Е.С./ «01» сентября 2017г.

Рабочая программа по математике
для 2 класса

2017-2018 учебный год

Рабочая программа по математике составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями на 26 ноября 2010 года)) с учетом примерной программы по математике (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 08 апреля 2015г.)

Год разработки программы: 2017г

Организация – разработчик: АНО «Детская Академия»

Составитель: Фролова Е.В., учитель начальных классов

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
2 Структура и содержание учебного предмета
3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по математике является частью основной образовательной программы начального общего образования.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математика относится к базовым предметам общеобразовательного учебного цикла. В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на **136 часов в год** при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

1.3 Цели и задачи учебной предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
– развитие пространственного воображения;
– развитие математической речи;
– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению математических знаний;
– формирование критичности мышления;
– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

–

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоуголь-

ники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Числа и операции над ними. ***Нумерация (17ч)***

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(64ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(8ч)

8 ч резерв

Количество часов на освоение программы учебного предмета

№ раздела	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**
1	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация	**17**
2	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	**43**
3	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)	**21**
4	Раздел 4. Умножение и деление	**22**
5	Раздел 5. Табличное умножение и деление	**17**
6	Повторение	**8**
7	Резерв	**8**
	Всего	**136**

Календарно-тематическое планирование
по математике

Номера уроков	Наименование тем	Дата	
		План	Факт
Ітриместр			
Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч.)			
1	Числа от 1 до 20.	04.09.2017	
2	Числа от 1 до 20.	05.09.2017	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	06.09.2017	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	07.09.2017	
5	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав.	11.09.2017	
6	Однозначные и двузначные числа.	12.09.2017	
7	Единицы длины: миллиметр.	13.09.2017	
8	**Контрольная работа №1** (проверка знаний по курсу математики за 1 класс).	14.09.2017	
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	18.09.2017	
10	Единицы длины: метр.	19.09.2017	
11	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	20.09.2017	

12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	21.09.2017	
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	25.09.2017	
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	26.09.2017	
15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	27.09.2017	
16	**Контрольная работа №2** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	28.09.2017	
17	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	02.10.2017	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (43ч.)			
18	Задачи, обратные данной.	03.10.2017	
19	Упражнение в построении отрезков и нахождение их длины.	04.10.2017	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	05.10.2017	
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	16.10.2017	
22	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	17.10.2017	
23	Единицы времени: час, минута.	18.10.2017	
24	Длина ломаной.	19.10.2017	
25	Способы нахождения длины ломаной.	23.10.2017	
26	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками).	24.10.2017	
27	Числовое выражение и его значение.	25.10.2017	
28	Упражнение в решении составных задач.	26.10.2017	
29	Периметр многоугольника.	30.10.2017	
30	Свойства сложения.	31.10.2017	
31	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	01.11.2017	
32	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	02.11.2017	
33	Приём сложения вида 36+2, 36+20.	06.11.2017	
34	Приём вычитания вида 36-2, 36-20.	07.11.2017	
35	Приём сложения вида 26+4.	08.11.2017	
36	Приём вычитания вида 30-7.	09.11.2017	
37	Приём вычитания вида 60-34.	13.11.2017	
38	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	14.11.2017	
39	**Контрольная работа №3** по теме «Числовые выражения».	15.11.2017	
40	Анализ контрольной работы.	16.11.2017	
II триместр			
41	Простые задачи на встречное движение.	27.11.2017	
42	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	28.11.2017	
43	Приём сложения вида 26+7.	29.11.2017	
44	Приём вычитания вида 35-7.	30.11.2017	
45	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	04.12.2017	
46	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	05.12.2017	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	06.12.2017	

	научились».		
48	**Контрольная работа №4** по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».	07.12.2017	
49	Буквенные выражения.	11.12.2017	
50	Выражения с одной переменной вида а+28, 43-в.	12.12.2017	
51	Выражения с одной переменной вида а+28, 43-в.	13.12.2017	
52	Уравнение.	14.12.2017	
53	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	18.12.2017	
54	Проверка сложения.	19.12.2017	
55	Проверка вычитания.	20.12.2017	
56	Решение задач.	21.12.2017	
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя.	25.12.2017	
58	**Контрольная работа №5** по итогам I полугодия.	26.12.2017	
59	Анализ контрольной работы.	27.12.2017	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	28.12.2017	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (21ч.)			
61	Приём письменного сложения вида 45+23.	11.01.2018	
62	Приём письменного вычитания вида 57-26.	15.01.2018	
63	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	16.01.2018	
64	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	17.01.2018	
65	Угол. Виды углов.	18.01.2018	
66	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	22.01.2018	
67	Приём письменного сложения вида 37+48.	23.01.2018	
68	Приём письменного сложения вида 37+53.	24.01.2018	
69	Прямоугольник.	25.01.2018	
70	Приём письменного сложения вида 87+13.	29.01.2018	
71	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100.	30.01.2018	
72	Вычисление вида 32+8, 40-8.	31.01.2018	
73	Приём письменного вычитания вида 50-24.	01.02.2018	
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	05.02.2018	
75	**Контрольная работа №6** по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения».	06.02.2018	
76	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	07.02.2018	
77	Приём письменного вычитания вида 52-24.	08.02.2018	
78	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	12.02.2018	
79	Квадрат.	13.02.2018	
80	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	14.02.2018	
81	Анализ контрольной работы. Проект «Оригами».	15.02.2018	
III триместр			
Умножение и деление (22ч.)			
82	Конкретный смысл действия умножения.	26.02.2018	
83	Вычисление результата умножения с помощью	27.02.2018	

	сложения.		
84	Задачи на умножение.	28.02.2018	
85	Периметр прямоугольника.	01.03.2018	
86	Умножение нуля и единицы.	05.03.2018	
87	Названия компонентов действия умножения.	07.03.2018	
88	Закрепление изученного. Решение задач.	12.03.2018	
89	Переместительное свойство умножения.	13.03.2018	
90	Переместительное свойство умножения.	14.03.2018	
91	Конкретный смысл действия деления.	15.03.2018	
92	Повторение. Что узнали. Чему научились.	19.03.2018	
93	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл умножения».	20.03.2018	
94	Анализ контрольной работы.	21.03.2018	
95	Деление. Знак деления.	22.03.2018	
96	Решение задач на деление.	26.03.2018	
97	Решение задач на деление.	27.03.2018	
98	Названия компонентов действия деления.	28.03.2018	
99	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	29.03.2018	
100	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.	02.04.2018	
101	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	03.04.2018	
102	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	04.04.2018	
103	**Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление».	05.04.2018	
Табличное умножение и деление (17ч.)			
104	Умножение числа 2 и на 2.	16.04.2018	
105	Умножение числа 2 и на 2.	17.04.2018	
106	Приёмы умножения числа 2.	18.04.2018	
107	Деление на 2.	19.04.2018	
108	Деление на 2.	23.04.2018	
109	Закрепление изученного. Решение задач на деление.	24.04.2018	
110	Странички для любознательных.	25.04.2018	
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	26.04.2018	
112	Умножение числа 3 и на 3.	30.04.2018	
113	Умножение числа 3 и на 3.	03.05.2018	
114	Деление на 3.	07.05.2018	
115	Деление на 3.	08.05.2018	
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	10.05.2018	
117	Странички для любознательных.	14.05.2018	
118	Что узнали. Чему научились.	15.05.2018	
119	**Контрольная работа №10** по теме «Умножение и деление».	16.05.2018	
120	Анализ контрольной работы.	17.05.2018	
Повторение (11ч.)			
121	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	21..05.2018	
122	Сложение и вычитание в пределах 100.	22.05.2018	

123	Сложение и вычитание в пределах 100.	23.05.2018	
124	Решение текстовых задач.	24.05.2018	
125	**Контрольная работа №11**. Итоговая контрольная работа за курс второго класса.	28.05.2018	
126	Анализ контрольной работы.	29.05.2018	
127	Повторение. Табличное умножение и деление.	30.05.2018	
128	Повторение. Табличное умножение и деление.	31.05.2018	
129-136	Резерв.		

3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличия кабинета начального обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мультимедиа, таблицы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
4. Математика. Проверочные работы. 2 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2017
5. Математика. 2 класс: рабочая программа по учебнику М.Моро, М.А.Бантовой/авт.-сост. Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, И.Н.Камышова, В.А.Попова.-Волгоград: Учитель, 2013.-75с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
	количество	количество	количество	количество
Контрольные работы тематические	3	4	4	11

Лист корректировки программы

Дата по плану	Тема занятия	Класс	Причина пропуска занятия	Дата проведения по факту